**ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»**

**Методические рекомендации «Особенности оформления материалов по описанию (представлению) эффективной практики, передового педагогического опыта работы) по адаптации обучающихся из семей иностранных граждан и семей с миграционной историей в образовательных организациях»**

 **Составлены: гл. специалистом Тюкиль О.В.**

 **Воронеж 2023 г.**

**Структура целостного описания опыта работы педагогом**

1. **Общие данные**

1.1 Тип и вид представляемого учреждения

1.2 Адрес педагогического опыта

1.3 Наименование педагогического опыта

1.4 Данные о педагоге (ФИО, должность)– разработчике педагогического опыта

1.5 Период формирования и функционирования педагогического опыта

 ***Объем: не более 1 страницы***

2. Введение

 Аннотация об опыте (данные о носителе, проблемы решаемые данным педагогическим опытом, идея и закономерности, лежащие в основе, диапазон использования, адресная направленность). Объём - 0,5 страницы.

 Тема, цель

 Актуальность и перспективность опыта;

 Адресная направленность, условия возникновения и становления

 опыта;

 Новизна данного опыта;

2. Вычленить противоречия, которые побудили педагога к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Имеющиеся противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение.

Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах (понятиях и категориях) педагогической науки. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога.

3. Научно-методическое обоснование.

Анализ литературы целесообразно проводить проблемно (при этом важно вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается). В процессе анализа литературы необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему нужно стремиться.

4. Определить и сформулировать сущность опыта, его ведущую идею.

Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта и предусматривающая вариативность форм её применения - это выделение главного, наиболее существенного в деятельности автора опыта. Выделить из ведущей проблемы опыта составные части и выстроить их в иерархической последовательности. Необходимо получить выводы, в которых должны быть отражены связи между явлениями, раскрыты факторы, обусловившие получение положительных результатов, и уже на этой основе выявлены способы, приемы, с помощью которых достигаются высокие конечные результаты.

5. Описание сущности педагогического опыта, отличия от уже существующих, в чем его новизна, какие факторы успешности содержатся в

представляемом опыте, описание средств достижения цели (методов и форм организации работы), организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. (Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).

6. Условия, при которых создавался опыт

 Прописать личностные и профессиональные качества педагога.

 Определить возрастные и личностные особенности учащихся, уровень их обученности.

 Определить, как обеспечивается формирование познавательных действий всех учащихся с заданными конечными результатами.

 Указать какие учебно-методические комплексы и методические пособия использует педагог.

 Выявить длительность функционирования опыта и динамику его становления и развития.

 ***Объем: не более 9 страниц***

7. Результативность.

Определить возможность получения стабильно высоких результатов (качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития). Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представлять в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации, отношений школьников по годам (в сравнении), а также проанализировать трудности, которые мешают педагогу работать лучше.

8. Трудоемкость опыта.

Временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

9. Доступность опыта.

 Используемая литература

Возможность опыта использования в других учреждениях образования

 ***Объем: не более 5 страниц***

 Приложение 1

Примерная схема описания ППО методистом (администрацией)

Раздел 1 (информационный)

1. Общие сведения о педагогическом опыте.

2. Тема педагогического опыта должна отражать главное направление и содержание работы автора педагогического опыта.

3. Краткие сведения об авторе педагогического опыта (Ф.И.О., вид деятельности, наличие последователей опыта, отзывы и замечания).

4. Краткая оценка результатов педагогического опыта.

Раздел 2 (технологический)

Педагогический опыт может быть описан по схеме: «Цель – задача – средства – технология их использования – условия работы - результат». В этом разделе необходимо раскрыть следующие вопросы:

1. Актуальность педагогического опыта.

Здесь полезно выделить те цели и задачи, на решение которых направлен передовой педагогический опыт, проанализировать их соответствие социальному заказу и реальным потребностям педагогической практики.

2. Средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения, которые могут показать систему средств, применяемых в опыте для решения поставленных задач (использование форм, преобладающие виды деятельности: учебная, трудовая, художественно-эстетическая и т.д., приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля, самоконтроля). В первую очередь необходимо описывать основные средства реализации задач, составляющие суть педагогического опыта.

3. Педагогическая технология:

I этап – подготовительный. Осознание цели, изучение уровня знаний, умений и навыков воспитанников, постановка задач, подбор средств, планирование.

II этап – непосредственная организация совместной с воспитанниками деятельности (подведение итогов, анализ, внесение коррективов в последующую деятельность).

III этап – последовательность применения основных приемов, форм и методов в контексте общей логики педагогических действий, их место в

целостной системе средств, применяемых в передовом педагогическом опыте.

Раскрывая особенности технологии работы, необходимо действия педагога соотносить с конкретными условиями, т.е. показать на примерах и фактах, где и как рождается педагогический опыт.

*Для оценки результативности педагогического опыта необходимо выявить уровень воспитанности и развития детей, качество их знаний, степень сформированности коллектива; результативность педагогического опыта в течение определенных промежутков времени, на отдельных занятиях, по итогам учебного года. При этом ценны свидетельства тех, кто уже использует данный педагогический опыт (что он дает педагогу, какие преимущества имеет по сравнению с обычной практикой, за счет чего достигается высокий результат труда, насколько стабильны результаты).*

Раздел 3 (внедрение педагогического опыта)

В данном разделе описываются такие стороны педагогического опыта, которые необходимы для его последующего использования в учреждении. При этом желательно раскрыть следующее:

- название педагогического опыта, условия его функционирования, тип

образовательного учреждения, материально-техническую базу, особенность оборудования кабинетов для занятий, уровень профессиональной культуры педагога, его видение актуальных проблем образования и т.п.;

- главную идею педагогического опыта и его теоретическую базу, очень важно показать сущность педагогического опыта, его замысел, самое главное, существенное в деятельности педагога (здесь уместно дать теоретическое обоснование, показать, из каких научных положений данный педагогический опыт исходит);

- перспективу применения педагогического опыта в практике учреждения: систему мер по его распространению,

- отношение к опыту его последователей.

Приложение 2

Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

Обложка (титульный лист):

• название учреждения, представляющего материал;

• заглавие, название предоставляемого материала;

• Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;

• год представления материала.

Информационный лист:

• сведения об авторе опыта: Ф.И.О., год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;

• сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;

• сведения о последователях опыта, их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (Ф.И.О., должность, название учреждения).

Рецензия

Отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

Аннотация

Это сокращенное(1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности: представление автора, составителя, основное содержание материала об опыте, читательское назначение материала.

Оглавление

Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

Введение

Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии, показывается научно-практическая значимость, проблематичность, рассматриваемого опыта с тем, что бы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, а если работа написана коллективом авторов – дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

Основная аналитическая часть.

Дается изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск. При описании опытов в частных и общих выводах должно проявиться авторское отношение к нему.

Выводы и рекомендации.

Содержат сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а так же прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки, как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

Приложение

Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а служить её дополнением.

Примечание. При описании опыта ссылки на приложения обязательны.

Перечень возможных материалов приложения к описанию опыта работы.

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

• Авторские программы, модифицированные программы, проекты.

• Описание опыта работы.

• Фотографии педагога, кабинета, стендов.

• Тематическое планирование.

• Планы.

• Система занятий по теме опыта.

• План самообразовательной работы.

• План воспитательной работы.

• Компьютерное обеспечение занятий.

• Сценарии вечеров, праздников, и т.п.

• Тексты лекций, выступлений, докладов, рефератов и т.п.

• Творческие работы учащихся.

• Данные об успеваемости учащихся.

• Участие учащихся в общественной жизни.

• Данные о выпускниках и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы педагога).

• Поощрения педагога (награды, звания).

• Проверка эффективности опыта.

• Последователи.

Требования к оформлению авторского материала

Требования к электронным носителям

Необходимо подписать все диски (Ф.И.О. автора, название работы). Не представлять документацию в архивируемом виде.

Текстовый документ должен быть подготовлен в редакторе MS Word и сохранен в формате doc. Для текстовых файлов необходимо использовать шрифт Times New Roman, 12-14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2см, левое –3см, правое – 1,5см.

Требования к бумажным носителям

1. Материалы оформляются в папку в виде машинописного текста (Times New Roman, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее - 2см, левое –3см, правое – 1,5см) на бумаге формата А-4.

2. В виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом.